

สรุปผลการประเมินประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕

ลำดับ	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	สามารถนำผลการจัดการความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน เสริมสร้างสมรรถนะและประสบการณ์ในการทำงาน (๔.๖๗ มากที่สุด)	✓				
๒	เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยฯ (๔.๓๓ มาก)		✓			
๓	มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างประสิทธิภาพเอื้อต่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (๕.๐๐ มากที่สุด)	✓				
๔	มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งความรู้ที่เป็นที่พึ่งของสังคม (๕.๐๐ มากที่สุด)	✓				
๕	มหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนามุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (๕.๐๐ มากที่สุด)	✓				

เกณฑ์การประเมิน

- ๔.๕๑ มากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ มาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ น้อย
- ๐.๕๑ - ๑.๕๐ น้อยที่สุด

สรุปผลการประเมิน

ตามที่กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี ได้ดำเนินการจัดการความรู้ในระดับหน่วยงานและได้ประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๕ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

๑. **เพศ** ผลจากการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ เพศชาย จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ตามลำดับ (ตารางที่ ๑)
๒. **อายุ** ผลจากการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ อายุระหว่าง ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ อายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ และอายุมากกว่า ๕๐ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ตามลำดับ
๓. **ระดับการศึกษา** ผลจากการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๘๓.๓๓ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ตามลำดับ
๔. **สถานภาพการทำงาน** ผลจากการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ อาจารย์ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และอื่นๆ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการความรู้

๒.๑ สามารถนำผลการจัดการความรู้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน เสริมสร้างสมรรถนะและประสพการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า มีผู้ตอบมากที่สุด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ตอบมาก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ตอบปานกลาง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตอบน้อย จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และตอบน้อยที่สุด จำนวน ๐ คิดเป็นร้อยละ ๐

๒.๒ เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า มีผู้ตอบมากที่สุด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ตอบมาก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ตอบปานกลาง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ตอบน้อย จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และตอบน้อยที่สุด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตามลำดับ

๒.๓ มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างประสิทธิภาพเอื้อต่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า มีผู้ตอบมากที่สุด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ตอบมาก จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ตอบปานกลาง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตอบน้อย จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และตอบน้อยที่สุด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตามลำดับ

๒.๔ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งความรู้ที่เป็นที่พึ่งของสังคม ผลการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า มีผู้ตอบมากที่สุด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ตอบมาก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ตอบปานกลาง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตอบน้อย จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และตอบน้อยที่สุด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตามลำดับ

๒.๕ มหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนามุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการศึกษาภายในหน่วยงานพบว่า มีผู้ตอบมากที่สุด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ตอบมาก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ตอบปานกลาง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตอบน้อย จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และตอบน้อยที่สุด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ตามลำดับ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
๑. เพศ	๖		
- ชาย	๔	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
- หญิง	๒	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	๖		
- ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๒	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
- ๓๑ - ๔๐ ปี	๒	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
- ๔๑ - ๕๐ ปี	๑	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗
- มากกว่า ๕๐ ปี	๑	๑๖.๖๗	๑๐๐.๐๐
๓. ระดับการศึกษา	๖		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	๐	๐	
- ปริญญาตรี	๕	๘๓.๓๓	
- สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๑๖.๖๗	๑๐๐.๐๐
๔. สถานภาพการทำงาน	๖		
- ผู้บริหาร	๑	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗
- อาจารย์	๐	๐	๐
- บุคลากรสายสนับสนุน	๕	๘๓.๓๓	๘๖.๖๗
- อื่นๆ	๐	๐	๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๒ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการความรู้	๖		
๒.๑ สามารถนำผลการจัดการความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน เสริมสร้างสมรรถนะและประสบการณ์ในการทำงาน			
- มากที่สุด	๔	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
- มาก	๒	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
๒.๒ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย			
- มากที่สุด	๓	๕๐	๕๐
- มาก	๒	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓
- ปานกลาง	๑	๑๖.๖๗	๑๐๐.๐๐
๒.๓ มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เสริมสร้างประสิทธิภาพเอื้อต่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
- มากที่สุด	๓	๕๐	๕๐
- มาก	๓	๕๐	๑๐๐
๒.๔ มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งความรู้ที่เป็นที่พึ่งของสังคม			
- มากที่สุด	๔	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
- มาก	๒	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
๒.๕ มหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนามุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้			
- มากที่สุด	๔	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗
- มาก	๒	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐